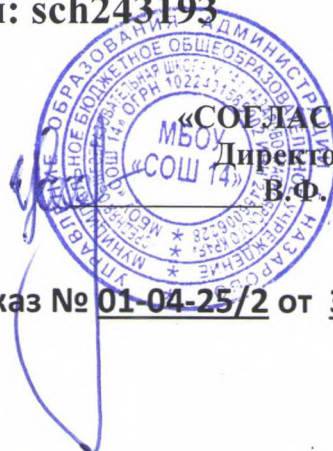


КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. НАЗАРОВО
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»
логин школы: sch243193



«СОБЛАСОВАННО»
Директор школы
В.Ф. Цветцых

Приказ № 01-04-25/2 от 31 марта 2022 г.

Концепция развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14
г. Назарово Красноярского края»
на 2022-2024 года

2. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края» далее МБОУ «СОШ 14», является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Школа развивающего обучения № 14», созданного и зарегистрированного администрацией города Назарово 18.09.1996 г. (регистрационный номер – 605). Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование г. Назарово Красноярского края. Полномочия учредителя и собственника от имени муниципального образования осуществляет Администрация г. Назарово. Юридический адрес: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Кузнечная, 8.

2.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «СОШ 14»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09.2013г.)
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030.,
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края» (в новой редакции) от 23 января 2019 г;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ 14»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ 14»;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ 14».
- Право ведения образовательной деятельности осуществляется на основании Лицензии № 4711-л от 22 марта 2011 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 2647 от 31 октября 2011г.

2.2. Миссия школы

«Образование для всех, для каждого, для жизни» мы определяем, как гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоконравственного, гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового.

Основной идеей развития Школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

2.3. Приоритетные цели

1. Создание личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное развитие и самоопределение всех участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

3. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

3.1. Основные виды деятельности

Школа реализует

- программы начального общего образования, в том числе адаптированные, срок освоения программы 4 года, очная форма обучения;
- программы основного общего образования, в том числе адаптированные, срок освоения 5 лет, очная форма обучения;
- программы среднего общего образования, в том числе адаптированные, срок освоения 2 года, очная форма обучения;
- программы дополнительного образования;
- предоставление услуг по дневному уходу в группах продленного дня;
- организация питания обучающихся через деятельность столовой и буфета;
- отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере;
- услуги по перевозке обучающихся.

3.2. Кадровый состав

Показатели кадрового состава школы по результатам самообследования

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 35/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30/77% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28/72% |
| 1.29.1 | Высшая | 19/49% |
| 1.29.2 | Первая | 16/41% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15/38% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в | 4/10% |

| | | |
|------|--|--------|
| | возрасте до 30 лет * | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 25/64% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/90% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/90% |

МБОУ «СОШ 14» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями: профессиональными, коммуникативными, информационными, правовыми. Учебный процесс осуществляют: административный состав - 3 (директор и 2 заместителя), учителей – 29, педагог-организатор – 1, воспитателей - 1, педагогов дополнительного образования – 3, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1.

Кадровая политика МБОУ «СОШ 14» основана на стратегии развития школы и ее традициях. В последние годы наблюдаются существенные изменения в кадровой ситуации в школе как позитивные, так и негативные. В школе большой процент учителей с высшим образованием 90%, высшее педагогическое – 77%, учителей с высшей категорией – 49%, с первой – 41%. Все учителя имеют возможность пройти повышение квалификации один раз в 3 года в соответствии с планом повышения квалификации школы и программой развития, на данный момент все педагоги имеют курсы повышения квалификации, кроме работающих первый год. Учителя используют разные формы повышения квалификации: школьные семинары проводятся по изучению ФГОС ООО и СОО, по формированию функциональной грамотности, освоению лекционно-семинарско-зачетной системы обучения, технологии перевернутый класс,

дистанционной технологии. Нехватки педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов нет, их количество соответствует штатному расписанию школы, вакансий нет. Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ и их родителей организовано согласно плану.

Однако, наблюдаются следующие проблемы, которые негативно сказываются на качестве образовательного и воспитательного процесса:

30% учителей не считают необходимым разрабатывать технологическую карту урока, при этом не могут выделить основные этапы урока, сформулировать цели урока, образовательные задачи урока, возможные методы и приемы работы с учащимися; работают только с активной частью учащихся; не в системе применяют системно-деятельностный подход.

100% прошли повышение квалификации в области различных современных технологий, из них применяют в своей деятельности- 50% учителей. Остальные используют фронтальную форму работы, использование которой не позволяет включить всех учащихся в учебный процесс, формировать универсальные учебные действия. Преобладает традиционный подход учителей к образовательному процессу. Уровень внедрения информационных технологий (платформы, ЭФУ, веб-квесты и т. д.) в образовательный процесс недостаточен, низкая мотивация использования педагогических техник из-за большой трудо- и временной затратности.

У учителей низкие ожидания по отношению к ученикам, нет дифференцированной работы на уроке с сильными и слабыми.

Не выстроена работа с квалификационным уровнем учителей, не используется оценка уровня профессиональных учительских компетенций (предметные, методические, оценочные, психолого-педагогические) (карта оценки профессионального уровня учителя разработана на основе Профстандарта). Профессиональное выгорание- 25/64% педагогов в возрасте от 55 лет. Превышена нагрузка учителей. Так средняя нагрузка учителей русского языка составляет 36 часов в неделю, математики-27,2ч, иностранного языка-44ч. Поэтому в случае болезни учителей их часы не замещают, а пропущенный материал изучается или самостоятельно учащимися, или за счет увеличения плотности урока, что негативно отражается на успешности учащихся.

3.3. Образовательные результаты

Общие показатели, характеризующие школу за последние 3 года

| Обучалось учащихся | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| В начальной школе | 248 | 245 | 255 |
| В основной школе | 265 | 256 | 294 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| В средней школе | 45 | 47 | 40 |
| Всего по школе | 558 | 548 | 589 |
| Не получили аттестат: | Нет | Нет | 1 |
| Качество (% учащихся успевающих на «4» и «5») | 28,41 | 26,62 | 25,54 |
| Успеваемость | 94% | 100% | 98% |
| Окончили 9 кл. с аттестатом особого образца | 1 | 0 | 1 |
| С медалью | 2 | 2 | 1 |
| Окончили на «отлично» по 3-4 кл | 4 | 8 | 2 |
| Окончили на «отлично» по 5-9 кл | 7 | 5 | 7 |
| Окончили на «отлично» по 10-11 кл | 5 | 3 | 1 |

На конец прошлого учебного года у нас обучалось 589 учащихся, количество обучающихся остается стабильным, с небольшим увеличением, что позволяет школе работать в односменном режиме. Качество (4 и 5) составило 25,54 % и успеваемость 98,13%. При росте числа обучающихся в школе, результаты обучающихся по показателю «качество» понижаются. Самые низкие показатели качества в 5А классе 5.26% - 1 ударник, в 7А – 10% 2 ударника. На отлично обучается 10 человек, 7 – имеет одну «4», 38 обучающихся имеют одну «3». Если учесть эти данные качество можно увеличить на 10%.

Отсева учащихся нет, в 2020-21 учебном году есть 1 обучающийся 9 класса не получивший аттестат об основном общем образовании, качество обучения снижается, по сравнению с 2019/20 учебным годом снизилось на 1,62%, успеваемость – на 2%.

Показатели образовательной деятельности школы по результатам самообследования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 589 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 255 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного | 294 человек |

| | | |
|------|---|----------------|
| | общего образования | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 40 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 117/25% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 50 (М профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/4% |

| | | |
|--------|--|---------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 325/59% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 96/29% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8/8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2/2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 40/100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |

| | | |
|------|--|------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
|------|--|------|

В 2021-22 учебном году ГИА проходила по двум предметам, предметы по выбору были в виде итоговых контрольных работ. В прошлый учебный год ГИА не проводилась, из-за пандемии. Результаты государственной итоговой аттестации ГИА-9 2021 показывают негативную тенденцию. В этом году по сравнению с 2019 годом больше девятиклассников не смогли набрать минимальное количество баллов для сдачи ОГЭ по русскому языку (было 2 ученика стало – 6). В разы снизилось качество результатов («4», «5») по математике, было 73%, стало 9%. В основной период не сдали математику 30 обучающихся, пересдали 26. На пересдачу в сентябре по математике 10 человек, по русскому 6, после пересдачи, оставлена на повторное обучение 1 ученица.

Результаты единого государственного экзамена.

| Предмет | Число сдававших | Средний балл | Высший балл | Число перешедших порог | не мин |
|-----------------|-----------------|--------------|-------------|------------------------|--------|
| Русский язык | 27 | 59 | 92 | 0 | |
| Математика (II) | 8 | 50 | 74 | 1 | |
| География | 1 | 62 | 62 | 0 | |
| Физика | 2 | 53 | 66 | 0 | |
| Химия | 2 | 56 | 62 | 0 | |
| Обществознание | 17 | 48 | 74 | 5 | |
| История | 6 | 44 | 57 | 1 | |

- Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.
- Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 (Серебряков Ярослав), он подтвердил свои результаты. (Русский – 92 балла.)
- Самый высокий средний балл по географии, но данный предмет сдавал 1 ученик, 62 по географии и высший балл. Средний балл по русскому языку 59, высший балл 92.
- Средний балл снизился практически по всем предметам кроме химии и биологии. Продолжают снижаться результаты ЕГЭ по обществознанию и истории. Снизился средний балл по данному предмету (с 50 до 48). Доля неудовлетворительных результатов по обществознанию составила 29%. Результаты среднего балла по истории и обществознанию ниже 50. Это означает, что мы недостаточно работаем с мотивацией и самоопределением наших школьников и не способны обеспечить индивидуальный подход.

Результаты КДР 6 за три года по уровням достижений

| Год | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|---------|---------------|------------|---------|------------|
| 2019-20 | 0 | 13,04 | 69,57 | 17,39 |
| 2020-21 | 13,58 | 16,91 | 57,21 | 12,28 |
| 2021-22 | 13,59 | 35,41 | 47,7 | 7,22 |

Анализ таблицы показывает, что недостаточный уровень читательской грамотности увеличился на 13.5%, а также растет пониженный уровень, соответственно уменьшился базовый и повышенный уровни

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности за три года в сравнении

| Год | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|---------|---------------|---------|------------|
| 2019-20 | 33,33% | 38,89% | 27,78% |
| 2020-21 | 30% | 36,57% | 36,25% |
| 2021-22 | 15,22% | 43,48% | 41,31% |

В целом результаты математической грамотности стали выше, что связано с использованием учителями математики индивидуального и дифференцированного подхода. В 2021 году: треть учеников 7 класса показывают уровень сформированности математической грамотности ниже базового по региону, у нас показатели в 7в классе даже ни же этого. Но 7б класс показал результат выше краевого: не справились с работой 16.67% и повышенного уровня 37,50%, что на 16% выше краевого. Наибольшие трудности у них вызывают задания, требующие выявлять математические аспекты реальной проблемы, формулировать ситуацию математически, интерпретировать.

Краевая диагностическая работа по ЕНГ (химия, биология, физика)

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

| Год | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|---------|---------------|---------|------------|
| 2019-20 | 7,14 | 75,48 | 20,95 |
| 2020-21 | 26,97 | 69,19 | 3,85 |
| 2021-22 | 40,69 | 52,14 | 7,17 |

Анализ результатов показывает, что показатель «ниже базового уровня» увеличился на 33%, повышенный уровень выполнили меньше чем на 13 % учащихся. Таким образом, в плане формирования естественнонаучной грамотности в школе обозначились серьезные проблемы: 41% обучающихся

слабо владеют навыками- описания и объяснения естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, интерпретацией данных и использованием научных доказательств для получения выводов владеют только 7%.

Статистика по отметкам ВПР 2021

| | Предмет | Отметки | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 10 кл | 11 кл |
|---|----------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Русский язык | 2 | 32,76 | | 16,67 | 9,43 | | |
| | | 3 | 34,48 | | 66,67 | 71,7 | | |
| | | 4 | 24,14 | | 15,15 | 16,98 | | |
| | | 5 | 8,62 | | 1,52 | 1,89 | | |
| 2 | Математика | 2 | 16,13 | 9,3 | 9,52 | 10,91 | | |
| | | 3 | 41,94 | 34,88 | 58,73 | 74,55 | | |
| | | 4 | 30,65 | 41,86 | 20,63 | 14,55 | | |
| | | 5 | 11,29 | 13,95 | 11,11 | 0 | | |
| 3 | История | 2 | 3,08 | 8 | 12,7 | 7,25 | | 0 |
| | | 3 | 67,69 | 28 | 46,03 | 56,52 | | 11,54 |
| | | 4 | 21,54 | 32 | 30,16 | 28,02 | | 73,08 |
| | | 5 | 7,69 | 32 | 11,11 | 8,21 | | 15,38 |
| 4 | Обществознание | 2 | | 45,13 | 4,84 | 11,11 | | |
| | | 3 | | 12,5 | 58,06 | 70,37 | | |
| | | 4 | | 37,5 | 32,26 | 18,52 | | |
| | | 5 | | 4,17 | 4,84 | 0 | | |
| 5 | Биология | 2 | 11,86 | 8 | | | | 11,54 |
| | | 3 | 40,68 | 40 | | | | 65,38 |
| | | 4 | 33,9 | 44 | | | | 19,23 |
| | | 5 | 13,56 | 8 | | | | 3,85 |
| 6 | География | 2 | | 20,83 | 0 | 30,77 | 0 | 3,85 |
| | | 3 | | 66,67 | 0 | 57,69 | 0 | 57,69 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|------|-------|-------|----|-------|
| | | 4 | | 12,5 | 0 | 7,69 | 50 | 38,46 |
| | | 5 | | 0 | 0 | 3,85 | 50 | 0 |
| 7 | Физика | 2 | | | 14,75 | 19,23 | | 0 |
| | | 3 | | | 49,18 | 53,85 | | 50 |
| | | 4 | | | 26,23 | 23,08 | | 42,31 |
| | | 5 | | | 9,84 | 3,85 | | 7,69 |
| 8 | Химия | 2 | | | 3,57 | | | 3,85 |
| | | 3 | | | 57,14 | | | 34,62 |
| | | 4 | | | 28,57 | | | 57,69 |
| | | 5 | | | 10,71 | | | 3,85 |
| 9 | Английский | 2 | | | 51,61 | | | 11,54 |
| | | 3 | | | 20,97 | | | 26,92 |
| | | 4 | | | 16,13 | | | 50 |
| | | 5 | | | 11,29 | | | 11,54 |

Справились с работой на 100%: история, физика 11 класс, география 10 класс. Не справились с работой, т.е. получили оценку «2», низкие показатели, выделяющиеся среди других

1. Русский язык 5 класс - 32,76%
2. Обществознание 7 класс - 45,83%
3. География 8 класс - 30,77%
4. Английский 7 класс - 51,61%.

Сравнение выполнения ВПР 2021 с ВПР 2020 по предметам с низкими результатами (% учащихся, не справившихся с работой)

| Год | Русский язык 5 класс | Обществознание 7 класс | География 8 класс | Английский 7 класс |
|------|----------------------|------------------------|-------------------|--------------------|
| 2020 | 35,48 | 28,13 | 4,84 | 50,5 |
| 2021 | 32,76 | 45,83 | 30,77 | 51,61 |

Анализ результатов ВПР показывает, что низкие результаты выполнения работы повторяются 2 года, выполнение работ по обществознанию и географии стало с низкими результатами только в 2021 году. Поэтому основной задачей в этом году должен стать системный поэлементный анализ результатов КДР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, анализ достижений и недостижений каждого учащегося планирование мероприятий по изучению структуры заданий мониторинга, обмен опытом педагогов.

3.4. Контингент обучающихся

В школе обучается 589 учащихся, 255 - в начальной школе, 294 - в основной школе и 40 в старшей школе.

Общие сведения о родителях

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| № | Категория семей | |
| 1 | Полные | 373/61% |
| 2 | Неполные | 169/35% |
| 3 | Опекаемые, приемные | 11/2% |
| Социальное положение родителей | | 895 чел |
| 1 | Рабочие | 411/46% |
| 2 | Служащие | 301/34% |
| 3 | Частные предприниматели | 75/8% |
| 4 | Безработные | 108/12% |
| Образование | | |
| 1 | Высшее | 247/28% |
| 2 | Средне – специальное, среднее | 623/70% |
| 3 | Ниже среднего | 25/2% |
| Жилищные условия | | |
| 1 | Удовлетворительное | 528/95% |
| 2 | Неудовлетворительное | 25/5% |

Четвертая часть учащихся – дети из малообеспеченных семей и 70 чел. из многодетных. 14 чел. находятся под опекой. Небольшое количество учащихся -7 инвалиды и дети ОВЗ. Классные руководители совместно с социальным педагогом контролируют и помогают семьям и детям категории СОП. Составляются социальные паспорта классов. Проводятся советы по профилактики и правонарушениям.

В школе обучаются 18 учащихся с ОВЗ. И них 5 учащихся на дому, что составляет 0,84% от всех учащихся, трех из них обучают специалисты психолого-педагогического сопровождения по адаптированным программам, двоих – учителя- предметники по ООП ООО.14 учащихся обучается по индивидуальным учебным планам. 10 человек обучается по адаптированным программам: для учащихся синтеллектуальными нарушениями-4 учащихся, что составляет 0,68%.Этих учеников обучают по основным предметам учитель-дефектолог и прошедший подготовку учитель начальных классов. Часть предметов учебного плана эти учащиеся изучают инклюзивно, а в частности: технологию, изо, физическую культуру, биологию, географию, информатику. 50% учителей начальных классов, преподающие технологию, изо, физическую культуру прошли подготовку для работы с детьми ОВЗ. Учителя - предметники- нет. 3 ребенка по заключению ПМПК обучаются по

адаптированным программам для детей с задержкой психического развития. Они обучаются инклюзивно, находятся на психолого-педагогическом сопровождении. Остальные учащиеся (6 учащихся) имеют инвалидность по другим заболеваниям и обучаются по основным образовательным программам. Для реализации их программ специальной подготовки не требуется.

Разработаны следующие локальные акты:

- Положение об адаптированной образовательной программе (АОП)
- Приказ об утверждении алгоритма выявления детей ОВЗ
- Положение об индивидуальной карте учета развития ребёнка, учете и хранении результатов освоения образовательной программы учащихся с ОВЗ
- Программа сопровождения детей ОВЗ
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме
- Положение об обучении на дому.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, укомплектованность кадрами 100%. Имеются учебные пособия для учащихся с интеллектуальными нарушениями, частично для слабослышащих и позднооглохших (их нет в федеральном перечне). Для детей, посещающих школу, не требуются создание специальных условий, помощи тьютора.

Проблемы: не всегда родители выполняют рекомендации классных руководителей и психолого-педагогической службы. 50% классных руководителей формально выполняют свои обязанности.

3.5. Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы «Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Назарово Красноярского края» в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+». Материально-техническая база дает возможность организовать на более высоком уровне учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса и достижения более высоких результатов. Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, привлекаются бюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

В оснащение школы входят элементы материальной и информационной среды образовательного процесса. В общешкольном оснащении отражаются вопросы воспитательного процесса и управление образовательным процессом.

На текущий момент в школе имеется:

| | |
|---|-----------------------------|
| 27 АРМ учителя кабинетах и в библиотеке | 25 проекторов |
| 43 компьютера | 22 принтера |
| 6 сканеров | 12 интерактивных комплексов |
| 2 точки доступа WI-FI | 2 муз.центра |
| видеокамера | 2 фотоаппарата |
| 3 документ камеры | 3 МФУ |
| видеокамера | ксерокс |

В 2020 году школа вошла в проект «Точки роста», что позволило прирасти новым современным оборудованием таким как: квадрокоптеры, 3-Д принтер, очки виртуальной реальности, робототехническими конструкторами и др.

Школьная локальная сеть объединяет 33 компьютера в классах, библиотеку и администрацию. Доступ к сети Интернет с любого компьютера в локальной сети, скорость подключения к сети 54.0 Мбит/с.

Школа располагает 27 оборудованными кабинетами, со следующей оснащённостью:

| Учебный предмет | Количество специализированных кабинетов | Оснащённость печатными и пособиями, % | Оснащённость демонстрационным оборудованием, % | Оснащённость лабораторным оборудованием, % | Оснащённость цифровыми и образовательными ресурсами, % |
|---------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|
| русский язык и литература | 3 | 95 | 100 | 100 | 90 |
| математика | 2 | 95 | 90 | 90 | 80 |
| информатика | 1 | 90 | 90 | 100 | 90 |
| физика | 1 | 95 | 90 | 90 | 90 |
| химия | 1 | 95 | 90 | 90 | 90 |
| биология | 1 | 80 | 83 | 85 | 90 |
| география | 1 | 90 | 90 | 90 | 100 |
| иностраный язык | 3 | 90 | 80 | 90 | 80 |
| история и обществознание | 2 | 90 | 90 | 94 | 80 |

| | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|
| ОБЖ | 1 | 90 | 80 | 80 | 80 |
| ИЗО | 1 | 80 | 80 | 90 | 90 |
| музыка | 1 | 80 | 80 | 80 | 85 |
| начальные классы | 10 | 90 | 80 | 80 | 80 |

Для проведения практических занятий оборудованы лаборатории в кабинетах:

- химии, физики, биологии, географии, технологии (стационарные);
- начальных классов (3 мобильные);
- информатики (интерактивные)
- технологии для девочек и технического труда для мальчиков
- безопасности дорожного движения

В школе имеется библиотека с читальным залом и отдельным книгохранилищем. Библиотека оснащена АРМ библиотекаря, видеопроекционным оборудованием и местом выхода в интернет для посетителей, медиатекой. Электронные ресурсы медиатеки доступны через локальную сеть всем пользователям. График доступа и использования ресурса библиотеки с понедельника по пятницу с 8.15 часов до 17.00 часов.

| | |
|----------------------------------|-------|
| Объем библиотечного фонда (экз.) | 12824 |
| Школьные учебники (экз.) | 9329 |
| Художественная литература | 3201 |
| Печатные документы | 12530 |
| Электронные документы | 276 |
| Наличие читальных мест | 12 |
| АРМ читателя | 3 |
| Объем библиотечного фонда (экз.) | 12824 |
| | |

Школа оснащена спортивным залом (18 x 24), универсальной спортивной площадкой с синтетическим покрытием, стадионом с беговой дорожкой, прыжковым сектором и сектором для метания, футбольное поле. Школа в полном объеме оснащена инвентарем и оборудованием для преподавания таких разделов физической культуры как легкая атлетика, лыжи, спортивные игры, гимнастика, подвижные игры, спортивный туризм. Работает спортивный клуб, в рамках которого реализуются четыре направления внеурочной спортивной деятельности. Организованы занятия со спецмедгруппой.

В школе имеется актовый зал на 90 мест. Зал оснащен переносным видеопроекционным комплексом, звуковоспроизводящей аппаратурой, музыкальными инструментами, микшерским пультом. Имеется возможность трансформации зала для проведения занятий хореографией, танцами, ритмикой, театральными постановками, КВН.

Оборудованы кабинеты психолога и логопеда, с необходимым набором методических пособий, тестов, диагностических материалов и других средств, для качественной реализации задач обучения и реабилитации обучающихся. В школе имеется на 100% оборудованный и лицензированный медицинский кабинет с процедурной. Медицинская помощь оказывается фельдшером по договору с Назаровской районной больницей. Выполняется программа производственного контроля. Ежегодно проводятся профосмотры обучающихся специалистами больницы. Фельдшер наряду с администрацией контролирует соблюдение СанПиН.

Для обучающихся организовано двух разовое горячее питание в школьной столовой с обеденным залом на 180 мест. Питание получают 100% обучающихся.

В целом количественный объем материально технического оснащения позволяет качественно организовать учебный процесс и достигать поставленных результатов. Проблема заключается в частичном техническом старении компьютерной техники, необходимости иметь более высокий трафик интернета, поддержание необходимого уровня расходных материалов для практических и лабораторных, устранении предписаний Роспотребнадзора и МЧС. Существует проблема это неумение, нежелание части педагогов эффективно использовать имеющееся оборудование.

3.6. Воспитательная работа

Воспитательный процесс строится, через традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Социальные проекты: «Память», «Школьный сквер», «Школьная библиотека», «Школьный спортивный клуб», «Знатоки ПДД», «День героев отечества». Общешкольные праздники: «День знаний», День учителя, День Матери, 8 Марта, День Победы, «День самоуправления», «Последний звонок» и «Выпускной бал», «Недели творчества», «День отваги», «Прощание с букварем», «Вахты памяти», поэтический конкурс «Ожившая строка», «Фото кросс «Мы за здоровый образ жизни», «Посвящение в первоклассники». Церемонии награждения, общешкольная линейка (по итогам четверти), итоговое мероприятие: «За честь школы», «Ученик года».

Успешное участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, как на школьном, так и на городском, Краевом и Региональном уровне, возможно благодаря большому охвату учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью: нач. школа -100%, средняя -95%, старшая-100%.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в полной мере. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Социальное направление:

Курсы: «Основы финансовой-грамотности» -5 класс, «Исторические факты: быль и небыль» -8 класс, «Историческое исследование» -8 класс, Добровольчество «Открытое сердце» -7 класс, «Билет в будущее»-9 класс; Школьные Олимпиады по предметам, Муниципальные олимпиады по предметам фестиваль по НТН, «Библиотечные уроки», «Мой край – моё дело». РДШ «Траектория возможностей»-7 кл; «Школьный музей»5-7кл. Неформальный педагогический колледж «Ориентир».

Проводятся Акции: «Четыре лапы», «Открытое сердце», СТО «Память ». Кружки и студии: «Волонтерство и Добровольчество», «Химическая лаборатория», «ЗД - моделирование», «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Программирование», создание сайтов.

Проект ТОС «Школьный сквер»; Проект «Зеленый четверг», «Чистые пятницы», генеральные уборки классов.

Духовно-нравственное направление.

«Чемпионат по чтению», «Ожившая строка», Мастер-классы кино-форума им. М. Ладыниной, Творческий смотр «Таланты третьего тысячелетия», Недели Творчества.

Кружки, студии, секции Риторика, театр, вокально - эстрадная студия, школьный хор, ИЗО – студия «Палитра» и «Капля цвета», «Мастерская чудес», азбука звукорежиссера, Русь мастеровая, поэтическая студия «Школьный Пегас», театральная студия «Арлекин».

Общекультурное направление.

«Живая Классика», «Мое Красноярье», «Английский театр», «Ожившая строка», «ОДНКНР».

Спортивно-оздоровительная деятельность :

«Здоровое питание»-5-е классы. Мероприятия: «Президентские соревнования», «Осенний кросс», фото-кросс «Я за здоровый образ жизни», Акции «Спорт-это жизнь». Секции: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Пионербол», «ОФП», «Настольный теннис».

Секции: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Пионербол», «ОФП», «Настольный теннис».

Общеинтеллектуальное направление.

«Математический клуб» -6 класс, «Химическая лаборатория»-10-11кл,«Биологическая лаборатория»-6 класс, «Занимательная физика»,«Время думать» и «Ученик года»-8-10 класс.

Мероприятия: НПК «Первые шаги в науку», «Защита итогового проекта», «Ньютон-Парк», «Шахматы»,«Время думать» и «Ученик года»-8-10 класс.

Общешкольные объединения:

- отряд «Юнармия»;
- отряд ЮИД «Сирена»;
- отряд ДЮП «Агенты 01»;
- отряд добровольцев «Горячие сердца»;
- строй - отряд «Алые паруса»;
- школьный спортивный клуб «Барс»;

- интеллектуальная академия «Крепкий орешек»;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел и участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, совершенствование воспитательной системы школы, направленной на патриотическое и духовно-нравственное развитие школьников.

Слабые стороны: курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования создаются под руководителя и учителя, а не под учащихся. Нет анализа и диагностики удовлетворенности набором дополнительных кружков и программ. Объединения создаются под городской календарь мероприятий. Слабая материальная база для реализации разнообразных программ внеурочной деятельности.

Таким образом, в школе наблюдается пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды: низкий уровень мотивации обучающихся.

В МБОУ «СОШ 14» сложилась система работы по профессиональной ориентации школьников. В образовательном учреждении проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, деловые игры; тематические родительские собрания; посещение ярмарки профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

В дополнительном образовании реализуется программа «Подготовка к профессиональному самоопределению». В начальной школе работают специализированные отряды: юные инспекторы дорожного движения и дружина юных пожарных.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дали региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

Наша школа активно включилась в реализацию федерального проекта «Билет в будущее». Ежегодно учащиеся 9-х классов принимают участие в профориентационных мероприятиях, получают рекомендации по профессиональному самоопределению. Так же многие школьники приняли участие в открытых онлайн-уроках «Проектория». Школа принимает участие в сетевых профориентационных программах: «Педкласс», «Правовой класс».

В школе осуществляется индивидуальное консультирование с педагогом-психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения. Дети, с особыми возможностями здоровья, принимают участие в городском конкурсе мастерства «Обелимпикс».

Но в процесс профориентационной деятельности образовательного учреждения практически не включены родители. Так же слабо организована информированность родителей о проводимых с детьми профориентационных мероприятиях.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в Школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

| Факторы риска | Значимость | Риски, взятые в работу |
|---|------------|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Высокая | Взят в работу |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Высокая | Взят в работу |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Средняя | Будет решен в рамках работы с риском «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | Низкая | Будет решен в рамках работы с риском «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Высокая | Взят в работу |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности | Средняя | Взят в работу |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Средняя | В данном риске высоким является параметр доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ, будет решен в рамках работы с риском «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» |
| 8. Низкое качество преодоления языковых культурных барьеров | Низкая | Не взят в работу, так как не имеет высокой значимости и не является причиной снижения образовательных результатов (детей с неродным русским языком 2% , и они хорошо |

| | | |
|--|---------|--------------------------------|
| | | адаптированы в школьной среде) |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Высокая | Взят в работу |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Средняя | Взят в работу |

4. Цели и задачи развития ОО

4.1. Цель концепции:

повышение качества обучения в МБОУ «СОШ 14» на 15% к концу 2024 года через улучшение оснащенности школы, снижение дефицита педагогических кадров, формирование внутришкольной системы повышения квалификации, изменение качества образовательной и воспитательной сред, создание эффективной коммуникации с родителями.

Задачи

1. Оснастить образовательный процесс необходимым учебным оборудованием и организовать обучение педагогов по эффективному использованию ЦОР.
2. Уменьшить кадровый дефицит.
3. Создать внутришкольную систему повышения квалификации.
4. Создать условия для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
5. Создать лично-развивающее образовательное пространство школы как инструмент воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
6. Создать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей.

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ «СОШ 14», и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи, ожидаемые результаты, мероприятия:

| Фактор риска | Цель | Задачи | Ожидаемые результаты (к задачам) | Мероприятия к задачам | Лица, ответственные за достижение результата |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| Низкий уровень оснащения школы | Повысить уровень оснащения школы и эффективность использования имеющегося в школе оборудования. | 1. Проанализировать использование имеющегося оборудования. | Составление перечня используемого в учебном процессе оборудования | 1.Посещение уроков | Зам.директора по УВР, руководители ШМО |
| | | | Составление перечня закупки оборудования для организации учебного процесса | 2.Проведение анализа используемого оборудования. | |
| | | | Закупка необходимого учебного оборудования | 3. Составление сметы расходов на закупку необходимого учебного оборудования | |
| | | 2.Организовать обучение педагогов по эффективному использованию ЦОР. | Диагностика умений | 1.Разработать диагностику по умению использовать ЦОР. 2.Проведение диагностики. 3. Анализ | Руководитель Центра Точка роста |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | План повышения квалификации в области использования ЦОР | 4.Планирование ПК исходя из дефицитов педагогов. 5.Прохождение педагогами курсов ПК | Зам.директора по УВР |
| Дефицит педагогических кадров | Уменьшение к концу 2024 года кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов | 1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита | Спрогнозирована потребность школы в учителях предметниках | 1.Составление учебного плана и распределение нагрузки на 2022-23 учебный год. | Заместитель и директора по УВР |
| | | 2.Привлечение специалистов из других регионов РФ. | Закрыта вакансия учителя английского языка | | Директор |
| | | 3.Привлечь выпускников школы к выбору педагогической профессии. | План профориентационной работы | 1.Участие в программе дополнительного образования детей «Неформальный педагогический колледж «Ориентир» на базе Дома школьника. 2.Участие в проекте «Билет в будущее». | Педагог-организатор, социальный педагог |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------------------------|
| | | | | 3. Сотрудничество с педагогическим колледжем г. Ачинска. | |
| «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». | Создание внутришкольной системы повышения квалификации, способствующей развитию педагогического и профессионального мастерства, овладение педагогами профессиональными компетенциями, внедрение современных технологий обучения, обеспечивающих | 1. Создать систему мониторинга качества повышения квалификации педагогов | 100% учителей, прошли курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям | 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. 2. Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. 3. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | повышение качества образования в МБОУ «СОШ 14» | 2. Организовать систему методического сопровождения педагогов | 100% учителей, включены в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации | 1.Сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам. 2.Мониторинг профессиональных компетенций педагогов | Руководители ШМО |
| | | 3. Обеспечить профессиональное взаимодействие между учителями школы | Повышение качества профессионального взаимодействия | 1.Консультирование от более опытных и квалифицированных коллег. 2. Взаимопосещение уроков. 3. Обмен опытом | Руководители ШМО |
| | | 4. Создать систему наставничества | 100% молодых педагогов вовлечены в систему наставничества | 1.Разработка программы наставничества 2.Реализация программы наставничества | Заместитель директора по УВР |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | К концу 2024 года снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1.Выявить причины учебной неуспешности обучающихся школы | Обозначены причины учебной неуспешности обучающихся | 1.Идентификация учащихся с рисками учебной неуспешности | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| | | | Для 100% учащихся с | 2.Проведение | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| через выявление причин учебной неуспешности, создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организацию системной работы и психолого-педагогическую поддержку обучающихся. | | рисками учебной неуспешности проведена диагностика | диагностики обучающихся для выявления причин затруднений в учебе | ли |
| | | Для 100% учащихся с рисками учебной неуспешности составлены ИОМ | 3. Составление ИОМ для обучающихся с рисками учебной неуспешности | |
| | 2.Организовать системную работу с обучающимися с рисками учебной неуспешности | 1. Применение технологии формирующего оценивания | Положительная динамика в учебных результатах, повышение самооценки ученика | Группы ПОС |
| | | 2. Обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе, активное вовлечение в проектную деятельность, конкурсы | Повышение учебной мотивации, авторитета в классном коллективе | Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| | 3.Организовать психологическую | Снижение доли пропусков и | Составление психологических | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | поддержку учащимся с рисками учебной неуспешности | дисциплинарных проблем | программ помощи ученикам | |
| | | | 90% родителей, по результатам диагностик, удовлетворены образовательным процессом | Консультирование родителей по управлению самостоятельной деятельностью учащихся | Классные руководители |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. | Создание личностно-развивающего образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности | 1.Организовать анкетирование обучающихся и их родителей по выбору программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с запросом обучающихся. | 100% программ внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют интересам учащихся | 1.Анкетирование учащихся и родителей по удовлетворенности программами дополнительного образования и внеурочной деятельности. 2.Обновление и создание новых рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Заместитель директора по УВР Фурманец И.Д., педагог-организатор Абабкина Т.Н., все педагоги дополнительного образования |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2. Организовать общешкольные события воспитательной направленности поддерживать традиции проведения школе соответствии интересами обучающихся</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|------------|--|---|---|
| и их в в с | 100% учащихся класса заняты в коллективно-творческих делах | <p>1. Вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.</p> <p>2. Организация общешкольных праздников, творческих дел и мероприятий, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы.</p> <p>3. Торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую</p> | <p>Педагог-организатор Абабкина Т.Н., Руководитель РДШ – Лимаева Ю.О., руководители отрядов, кружков, секций, классные руководители</p> |
|------------|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>степень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы.</p> | |
| <p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p> | <p>Создание к 2024 году благоприятной среды для сотрудничества школы и родителей.</p> | <p>1.Разработать комплекс мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс составляет 90%</p> | <p>1. Мониторинг/диагностика удовлетворенности родителей качеством воспитания и образования в школе. 2.Создание родительских советов классов. 3.Организация</p> | <p>Директор В.Ф.Цветцых, Педагог-организатор Абабкина Т.Н., классные руководители</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | 2.Привлечь родителей организации, проведению участию различных мероприятиях школы и классов. |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | <p>родительских собраний.</p> <p>4.Перевод работы Управляющего совета на новый уровень.</p> | |
| К И В | | <p>1.Анкетирование родителей по выбору совместной деятельности в работе школы и родителей.</p> <p>2.Организовать обучающие лектории для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей.</p> <p>3.Разработать план работа родительских комитетов и советов в классе.</p> <p>4.Провести общешкольные родительские конференции.</p> <p>5.Составить план совместных мероприятий, акций, соревнований, экскурсий.</p> | |

5. Сроки и этапы реализации концепции развития

Реализация концепции развития будет проходить в период с 01.04.2022 по 31.12.2024 гг.

Первый этап (апрель-июнь 2022 г.) - аналитико-проектировочный: приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей программы.

Мониторинг первого этапа наступления позитивных изменений – июнь 2022 года.

Второй этап (август – декабрь 2022) - реализующий: реализация мероприятий, плана действий программы; реализация образовательных подпрограмм, нормативно-правовое сопровождение реализации программы; осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Мониторинг второго этапа наступления позитивных изменений – ноябрь 2022 года.

Третий этап (январь 2023 – декабрь 2024 г.) - рефлексивный: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.